

«Рассмотрено»

и принято на заседании

педагогического совета

МБОУ «СОШ д.Акбарисово»

Протокол №3

от «29» ноября 2018г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «СОШ д.Акбарисово»



Т.Ф.Габдрахманова

Приказ №133/4 от «01» декабря 2018г

Согласовано

Советом родителей

Протокол №3

от «27» ноября 2018г.

Согласовано

Советом обучающихся

Протокол №3

от «28» ноября 2018г.

**Изменения и дополнения
к основной образовательной программе
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа д.Акбарисово
муниципального района Шаранский район Республики Башкортостан»**

Дополнить в следующей редакции:

Раздел 1. Целевой раздел, пункт 1.1. Пояснительная записка, п.1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования.

В МБОУ «СОШ д.Акбарисово» обучение и реализуется на основе следующих принципов:

- принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития. Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. Следовательно, необходимо создать такие условия обучения, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах учебной и внеучебной работы;

- принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей, которое позволяет удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить «усилия» различных предметов по формированию представлений о целостности мира (русский язык и литературное чтение, окружающий мир и технология);

- принцип практической направленности - формирование УУД, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Формы: работа с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации); работа в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);

- принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников - поддержка всех обучающихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания. Учет разного уровня развития детей предусматривает разную меру трудности, а соответственно - помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником, включенным в образовательный процесс. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Сущность этого требования заключается в том, что каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников;

- принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрения частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневый по глубине и трудности содержания учебный материал. Принцип прочности предполагает продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу). Это приводит к принципиально новой структуре подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности;

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы,

экскурсии на природу).

Этапы реализации основной образовательной программы

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников начальный этап развивающего образования в МБОУ «СОШ д.Акбарисово» делится на три этапа:

Первый этап (первые два месяца первого класса) – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.

Цель: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности.

Второй этап (вторая четверть 1 класса – первое полугодие 3 класса).

Цель: конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

- 1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;
- 2) происходит формирование учебной деятельности в классе;
- 3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий он может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи;
- 4) складывается коллектив класса как учебное сообщество.

Третий этап (второе полугодие третьего года обучения – четвертый год обучения), как и первый, имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия обучающихся, формирование основ умения учиться.

Цель данного периода начального образования: построить отсутствующий в современной педагогической практике постепенный, не кризисный, переход школьников с начальной на основную ступень образования.

Учебный год представляет собой условный отрезок времени в календарном году, выделенный для систематического обучения детей. Учебный год соответствует этапам разворачивания учебной деятельности в классе. В связи с этим в нем выделяются три раздела.

Основными задачами первого раздела учебного года являются:

- дать возможность младшим школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения (подготовка и проведение итоговых проверочных работ, анализ и обсуждение их результатов):

- проведение стартовых проверочных работ по основным учебным предметам;

- коррекция необходимых для данного учебного года знаний (способов, средств, предметных действий) на основе данных стартовых работ через организацию самостоятельной работы обучающихся;

- определение границ знания и незнания в каждом учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления;

- представление результатов самостоятельной работы обучающихся по коррекции их

знаний; - провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше

невозможно, - восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего

перерыва; - создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения.

Основными задачами второго раздела учебного года являются:

- совместная постановка и решение системы учебных задач (октябрь – первая половина апреля).

В рамках постановки и решения учебных, учебно-практических задач создаются условия

и предоставляются возможности для полноценного освоения следующих действий и систем действий:

- инициативного поиска и пробы средств, способов решения поставленных задач, поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения заданий, в том числе – в открытом информационном пространстве; сбора и наглядного представления данных по заданию;

- моделирования выделяемых отношений изучаемого объекта разными средствами, работа в модельных условиях и решение частных задач;

- самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесения средств, условий и результатов выполнения задания; - адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого обучающегося (автономная оценка);

- самостоятельного выполнения обучающимися заданий на коррекцию своих действий, а также расширения своих учебных возможностей с использованием индивидуальных образовательных траекторий;

- содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);

- самостоятельного написания собственных осмысленных и связных небольших текстов (1015 предложений);

- понимания устных и письменных высказываний.

Основными задачами третьего раздела учебного года являются:

- рефлексии учебного года (вторая половина апреля – май) подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений обучающихся за год;

- определение количественного и качественного прироста (дельту) в знаниях и способностях детей по отношению к началу учебного года;

- восстановление и осмысление собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек для каждого ученика класса (учениками);

- предъявление личных достижений обучающихся классу, учителю, родителям, предъявление достижений класса как общности (родителям, школьному сообществу).

Состав участников образовательных отношений

В соответствии с ФГОС НОО участниками образовательных отношений являются:

1. *Дети в возрасте 6,6 – 10 лет:* в первый класс принимаются все дети, достигшие возраста 6,6-7 лет и не имеющие медицинских противопоказаний для обучения в первом классе общеобразовательной школы. Набор обучающихся для обучения по данной образовательной программе производится без конкурса, проживающих на территории прикрепленного к школе микрорайона.

2. *Педагоги,* изучившие требования, предъявляемые к основной образовательной программе федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.

3. *Родители,* изучившие особенности основной образовательной программы, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие её выполнение. Основная образовательная программа реализует функцию общественного договора с родителями, предоставляет возможность родителям участвовать в работе органов государственно - общественного управления.

Данная программа разработана с учетом образовательных особенностей и запросов участников образовательной деятельности осуществляющих в МБОУ «СОШ д.Акбарисово», отраженных в программе развития школы.

Абсолютное большинство социальных заказчиков школы – рабочие, мелкие

служащие, интеллигенция. Социологические исследования показывают, что сохранение и укрепление здоровья, условия социально-эмоциональной комфортности, эрудированность, целеустремленность, умение решать проблемы – важнейшие образовательные ценности для родителей.

Для обеспечения доступности качественного образования используется очная форма освоения образовательных программ.

В конкретных условиях образовательная деятельность направлена на удовлетворение социального заказа, ориентированного как на общекультурную составляющую, так и на интеллектуально-творческую деятельность.

Образовательное учреждение, организуя деятельность обучения и воспитания обучающихся, стремится к тому, чтобы сделать его как можно более эффективным. Педагоги, равно как и родители, заинтересованы в том, чтобы школьники не только получали предметные знания и умения, но и научились жить в обществе, адаптироваться в нём, достигать социального успеха.

Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли курсовое обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Разработанная основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ д.Акбарисово» предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в деятельность познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

МБОУ «СОШ д.Акбарисово» обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов как участников образовательных отношений:

*с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной

деятельности в этом учреждении;

с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

Ознакомительная работа проводится на родительских собраниях, при оформлении документов поступающих в школу, на уроках окружающего мира (при изучении соответствующих тем) и классных часах.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Дополнить в следующей редакции:

Раздел 1. Целевой раздел, пункт 1.1. Пояснительная записка, п.1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Структура ООП соответствует ФГОС.

ООП *обеспечивает*: гарантию прав обучающихся на образование (доступное и качественное), оптимизацию образовательного процесса (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности), эффективное использование современных технологий обучения, обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья обучающихся, использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса, информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Реализация образовательной программы происходит через УМК «Школа России» с 1 по 4 классы и «Начальная школа XXI века»- 1-4 классы. Учебно-методические комплексы предлагают принципиально новые типы, методический потенциал завершённых предметных линий в полном соответствии с учебным планом обеспечивает создание здоровьесберегающей, развивающей и воспитывающей информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы начального общего образования.

Учебно-методические комплексы «Школа России», «Начальная школа XXI века» имеют полное программно-методическое обеспечение и включает такие новые для начальной школы разделы, как основы мировых религиозных культур.

Дополнить в следующей редакции:

Раздел 1. Целевой раздел, пункт 1.1 Пояснительная записка, п.1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Модель внеурочной деятельности школы в рамках внедрения ФГОС разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, примерной программой воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование), Базисным учебным образовательным планом учреждений РФ, реализующих ООП НОО, требованиями к условиям реализации ООП НОО (гигиенические требования), приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г. № 373.

Требования к организации внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана, на неё отводится до 10 часов в неделю на каждого ученика.

Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются с максимальным учётом пожеланий обучающихся, их родителей (законных представителей).

Аудиторных занятий не должно быть более 50%, во время аудиторных занятий не менее 40% учебного времени должно отводиться активным формам деятельности обучающихся.

Все виды внеурочной деятельности должны быть ориентированы на образовательные результаты в соответствии с ФГОС.

При организации внеурочной деятельности максимально используются развивающие зоны предметно-образовательной среды школы.

Школа использует оптимизационную модель организации внеурочной деятельности - модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений

Дополнить в следующей редакции:

Раздел 1. Целевой раздел, пункт 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы., п.1.1.7. Планируемые результаты и содержание предметной области « Математика» на уровне начального общего образования

Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины Выпускник научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения Геометрические фигуры**Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Дополнить в следующей редакции:

Раздел 1. Целевой раздел, пункт 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, п.1.1.9. Планируемые результаты и содержание предметной области «Окружающий мир» на уровне начального общего образования

Окружающий мир

В результате изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале

природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за

её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Дополнить в следующей редакции:

Раздел 3. Организационный раздел, пункт 3.1. Учебный план начального общего образования, п. 3.1.1. Учебный план.

Пояснительная записка к учебному плану НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(первые-четвертые классы, реализующие федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования)

Учебный план для 1-4 классов начальной школы МБОУ «СОШ д.Акбарисово» на 2018-2019 учебный год составлен в соответствии с

- «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273 –ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Минобрнауки от 22 сентября 2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643 • "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Министерства образования Республики Башкортостан №905 от 29.04.2015г. «О рекомендуемых базисных учебных планах и примерные учебные планы для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 2015-2016 учебный год»; • Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...»;
- Основной образовательной программы начального общего образования ФГОС Основной образовательной программы начального общего образования ФГОС МБОУ « СОШ д.Акбарисово»;
- Устав МБОУ «СОШ д.Акбарисово» МР Шаранский район РБ; •

Порядок о библиотечном фонде, перечень учебников, учебных пособий, используемых в МБОУ «СОШ д.Акбарисово» муниципального района Шаранский район РБ для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельного подхода и индивидуализации обучения. Содержание образования направлено на достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план для 1-4 классов обеспечивает исполнение ФГОС НОО и определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. **Изучение русского языка** направлено на развитие речи, мышления воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому

языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Изучение родного языка направлено на развитие речи, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства. Иностранный язык в начальной школе изучают со 2-го класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения говорения, аудирования, чтения и письма; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способность мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным курсом по следующим направлениям: обществознание, естествознание, основы безопасности жизнедеятельности, экологии.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», включающий основы мировых религиозных культур и основы светской этики вводится в учебный процесс в 4 классе (1 час в неделю).

Изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» направлено на развитие способности эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у младших школьников. **Занятия по физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. В их содержание введены элементы физического воспитания обучающихся, представленные национальными видами спорта, играми и традициями народов Башкортостана.

На основании решения родительского собрания часы, формируемые участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: в 1 классе литературное чтение – 1 час; в 2 классе: русский язык – 1 час; литературное чтение – 1 час; башкирский язык – 1 час; в 3 классе: русский язык – 1 час; литературное чтение – 1 час; башкирский язык – 1 час; в 4 классе: русский язык – 1 час; литературное чтение – 1 час, башкирский язык – 1 час. За счёт часов части, формируемой участниками образовательного учреждения изучается башкирский язык как государственный язык РБ – 1 час (2,3,4 классах). Изучение башкирского языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диагностической и монологической речи. В ходе изучения башкирского языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края.

Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 недели, во 2-4 классах 34 недели. Обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - учебные занятия проводятся в первую смену в 1-4 классах по 5-дневной учебной неделе.

- в соответствии с пунктом 10 раздела 10 санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПин 2.4.2.3286-15) продолжительность урока во 2-3-4 классе 45 минут, в первом классе используется „ступенчатый„ режим обучения: в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый); - обучение в первом классе происходит безбалльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; - продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1-го класса организованы дополнительные недельные каникулы в 3 четверти. На основании «Положения о формах, периодичности в порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ д.Акбарисово» проводится промежуточная аттестация обучающихся с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность). Решением педагогического совета школы для каждого класса устанавливается перечень учебных предметов, форма, порядок проведения, периодичность и система оценок при промежуточной аттестации учащихся за год не позднее 2-х месяцев до проведения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация обучающихся: в первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится на основе контрольных диагностических работ.

В 2-4 классов проводится в следующих формах:

По русскому языку – контрольный диктант с грамматическим заданием, тестовые задания.

По математике – письменная контрольная работа, тестовые задания.

Расписание проведения контрольных работ доводится до сведения педагогов, учащихся и их родителей(законных представителей) не позднее, чем за две недели до их начала. Все промежуточные аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

**Учебный план начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа д.Акбарисово
муниципального района Шаранский район Республики Башкортостан»**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	3	3	3	13
	Литературное чтение	3	3	3	2	11
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (марийский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык		2	2	2	6

Математика	Математика	5	5	5	5	20
Окружающий мир	Окружающий мир	2	1	1	2	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	0,5	3,5
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	3,5
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	20	20	20	80
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Башкирский язык как государственный язык РБ			1	1	1	3
Учебный предмет						
Русский язык			1	1	1	3
Литературное чтение		1	1	1	1	4
Предельно допустимая учебная нагрузка		21	23	23	23	90

План внеурочной деятельности
МБОУ «СОШ д.Акбарисово МР Шаранский район Республики
Башкортостан»
для 1-4-х классов, реализующих ФГОС НОО

Направления	Названия курса	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Духовно-нравственное	«Проектная деятельность»	0,8	0,4	0,4	0,4
Спортивно-оздоровительное	«Спортивный калейдоскоп»	0,8	0,4	0,4	0,4
Общекультурное	Классные часы	0,8	0,4	0,4	0,4
Обще интеллектуальное	«Почитай-ка»	0,8	0,4	0,4	0,4
Социальное	«Земля-наш дом»	0,8	0,4	0,4	0,4
	Итого	4	2	2	2

Дополнить в следующей редакции

Раздел 3. Организационный раздел, пункт 3.3. Система условий реализации основной

образовательной программы, п. 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учёт специфики возрастного психо - физического развития обучающихся;
- формирование развития психолого - педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Вариативность направлений психолого - педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможности и способности обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- профилактика,
- диагностика,
- консультирование,
- коррекционная работа,
- развивающая работа,
- просвещение,
- экспертиза

Психологическое сопровождение введения ФГОС в начальной школе Его целью является создание социально-психологических условий для развития личности учащихся начальной школы и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи: разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций учащихся начальной школы; Систематическое отслеживание психолого-педагогических компетентностей ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;

формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и

самоопределению;

создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Методы работы: поэтапное обучение (информирование), обучение через погружение
Формы работы: психолого-педагогическая диагностика, развивающие занятия, лекции и семинары, родительские собрания, консультации.

Основные направления деятельности школьной психологической службы:

- Профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

- Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

➤ Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

➤ Психологическое просвещение и образование детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Этапы реализации

I этап - (1 класс). Первичная адаптация детей к школе.

В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

Проведение психологической диагностики УДД в рамках изучения процесса адаптации первоклассников.

Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

Проведение индивидуальных консультаций с педагогами по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу.

Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Система групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

II этап - (1-2 классы) Психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации и детьми «группы риска».

Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и целого года 2-го класса и предполагает следующее:

Проведение индивидуальной психолого-педагогической диагностики в отношении школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий. Взаимодействие с ПМПК по вопросам определения образовательного маршрута для детей, испытывающих трудности в усвоении школьной программы.

Организация подгрупповой психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.

Организация групповой развивающей работы с учащимися по развитию УУД.

Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

Просвещение и консультирование педагога по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

этап (3 класс). Промежуточная диагностика и корректировка дальнейшей работы.

Данный этап предполагает следующее:

Проведение промежуточной групповой диагностики во 2 четверти 3 класса (изучение личностных, коммуникативных, познавательных УДД).

Аналитическая деятельность по анализу результативности внедрения ФГОС. Психолого-педагогическая работа:

Развивающая - развивающие групповые занятия. Просветительская работа с педагогами и родителями.

Индивидуальная консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса

IV этап (4 класс). Итоговая диагностика, подготовка обучающихся к переходу в 5 класс, осмысление результатов проведенной работы в начальной школе

Проведение диагностики психолого-педагогического статуса учащихся, выявление детей испытывающих трудности в учебной деятельности и межличностном взаимодействии.

Организация групповой психолого-педагогической работы со школьниками, направленной на профилактику возможных трудностей в 5 классе.

Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики, по вопросам обучения и воспитания детей.

Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся

Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной работы

- начальной школе. Ожидаемые результаты:

Наличие системы психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС в начальной школе через разработку эффективных механизмов совместной деятельности участников учебно-воспитательного процесса школы.

Наличие системы оценивания УУД с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Мониторинг отслеживания сформированности УУД и динамики психологического развития обучающихся.

Информированность всех субъектов образовательного процесса о психолого-педагогических аспектах формирования УУД.

Сформированность положительного отношения к школе и навыков коммуникативной культуры у большинства выпускников начальной школы через развивающие занятия.

Наличие системы коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих проблемы и психологическом развитии и обучении.

Содержание работы по основным направлениям. Организационно - методическое направление.

Данное направление включает следующие виды деятельности:

Анализ документации, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы по требованиям внедрения ФГОС в начальной школе.

Обсуждение возможных путей реализации ФГОС образовательном учреждении..

Участие в ШМО начальной школы по разработке инструментария оценки УДД.

Совместный анализ мониторинга УДД в начальной школе.

Участие в оформлении документации классов по результатам осуществления ФГОС.

Совместный анализ процесса и результатов формирования УУД у школьников.

Коррекционно - развивающее направление

Цель развивающей деятельности - формирование социально-психологических компетенций в ситуации школьного обучения.

Достижение этой цели может быть достигнуто в процессе реализации следующих задач:

Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

Основное содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий - психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.

Структура группового занятия со школьниками.

Ритуалы приветствия - прощания сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия.

Разминка - средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Может проводиться в начале занятия, между отдельными упражнениями. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение. Другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы).

Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны располагаться от простого к сложному (с учетом фактора утомления детей).

Рефлексия занятия - оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось и не понравилось, было хорошо - было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

При проведении занятий используются методы: психолого-педагогические игры; развивающие упражнения;

диагностические методы (мониторинг уровня личностно-мотивационного развития, эмоционального состояния ученика);

рисуночные методы.

Принципы проведения занятий: Безопасность.

Создание атмосферы доброжелательности, психологического комфорта, принятия

каждого ребенка.

Возрастное соответствие.

Предлагаемые упражнения учитывают возрастные особенности первоклассников

Задачи развития психических функций достигаются через использование различных видов деятельности.

Дифференцированный подход.

Учет индивидуальных особенностей учащихся.

Рефлексия.

Совместное обсуждение понятного, почувствованного на занятии и краткое резюме педагога в конце занятия.

Конфиденциальность. Адресность информации о ребенке родителям. Недопустимость медицинских диагнозов. Акцент на рекомендациях.

Тематика коррекционно-развивающих курсов для обучающихся начального общего образования

	Название курса	Класс	Форма организации	Цель курса
1.	«Путешествие в страну Понимания»	1 класс	Развивающие адаптационные занятия с классом	Помощь детям в адаптации к школе
2.	«Уверенный ребенок»	1-2 классы	Индивидуально ориентированные занятия	Коррекция психологических проблем
3	«Учимся общаться»	1-2 классы	Подгрупповые занятия	Развитие социально-психологических навыков
4	«Дружба начинается с меня», «Вся правда о лжи», « Дорога в пятый класс»	2-4 классы	Развивающие занятия с классом	Развитие социально-психологических навыков

Консультативное направление

	Консультации	Контингент	Сроки
1.	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации	Родители, учителя	Сентябрь, октябрь
2.	Групповые консультации для ШМО начальной школы «Проблемы внедрения ФГОС и пути их решения»	Педагоги	В течение года
3.	Индивидуальные консультации для учителей по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся. Оформление индивидуальных карт развития учащихся	Педагоги	В течение года
4.	Индивидуальные консультации для родителей по	Родители	В течение года

	вопросам воспитания и развития (по запросам)		
5.	Консультирование педагогов по результатам итоговой диагностики развития УУД учащихся начальной школы	Педагоги	Апрель, май
6.	Индивидуальные консультации учащихся (по запросу)	Учащиеся	В течение года

Дополнить в следующей редакции:

Раздел 3. Организационный раздел, пункт 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы, п. 3.3.7. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО в МБОУ

«СОШ д.Акбарисово» будет осуществляться на основе внутренней оценки качества образования МБОУ «СОШ д.Акбарисово»

Оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе массовых обследований);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

реализация всех направлений внеурочной деятельности в соответствии

ФГОС по запросам потребителей;

промежуточную аттестацию и четвертной (полуугодовой) текущий контроль обучающихся

Оценки качества реализации образовательной деятельности включает в себя:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.
- реализация психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ
- организация горячего питания

Оценка условий и организации образовательной деятельности включает в себя:

мониторинг материально-технических и информационно-методических ресурсов

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- использование социальной сферы микрорайона и села;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление педагогический совет, родительские комитеты) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).
 - наличие материально-технических ресурсов для реализации общеобразовательных программ
 - соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС.
- мониторинг профессиональной деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:
- включая педагогических работников, прошедших переподготовку, повышение квалификации для преподавания предмета;
 - количество педагогических работников имеющих квалификационную категорию;
 - профессиональная компетентность педагогов;
 - соответствие качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС;
 - результаты участия (интенсивность и успешность) в предметных олимпиадах и конкурсах.

Критерии внутренней оценки качества образовательных результатов

- соответствие качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС;
 - соответствие качества подготовки выпускников начального общего образования требованиям ФГОС;
 - результативность обучения по общеобразовательным предметам(качество обучения; уровень обученности)
 - результаты участия (интенсивность и успешность) в предметных олимпиадах конкурсах;
 - доля обучающихся, победивших в окружных и региональных предметных олимпиадах.
 - готовность к обучению;
 - динамика предметных, метапредметных и личностных результатов.
- Мониторинг здоровья учащихся включает в себя:
- снижение травматизма
 - эффективность здоровьесберегающих технологий;
 - снижение количества пропусков уроков по болезни
 - мониторинг обеспечения горячим питанием обучающихся
 - социализация обучающихся:
 - позитивная динамика личностных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС
 - доля обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН, КДН к общей численности.

Мониторинг профессиональной компетентности педагогов:

- доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию;
- доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;
- доля педагогов, соответствующих квалификационным требованиям, предъявляемым к должности;
- доля молодых специалистов;
- доля педагогов, имеющих высшее образование;
- доля педагогов, имеющих образование не ниже среднего специального;
- доля педагогов, прошедших курсовую подготовку за последние три года;
- доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по ИКТ;
- доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по преподаванию предмета за последние три года ;
- доля педагогов, активно использующих информационное пространство;
- доля педагогов, имеющих отраслевые награды и звания;
- средний возраст педагогов;
- наличие у педагога победителей и призеров олимпиад разного уровня;
- доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.
- доля победителей профессиональных конкурсов.

доля работников, уровень квалификации которых соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей занимаемой должности;

доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые 3 года в учреждениях, имеющих лицензию на право проведения данного вида образовательной деятельности.

Контроль за состоянием системы условий

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели,	Ответственный
1. Кадровые условия		
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС	% педагогов, прошедших КПК, % педагогов имеющих I или высшую квалификационные категории (ежегодный анализ методической работы школы)	Зам. директора по УВР
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС	100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов (ежегодный анализ методической работы школы)	Зам. директора по УВР
3. Реализация плана методической работы внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС	Качество реализации плана (ежегодный анализ работы МО учителей начальных классов)	Руководитель МО учителей начальных классов
2. Психолого-педагогические условия		
1. Наличие модели организации образовательного процесса	% участия школьников во внеурочной деятельности (ежегодный анализ воспитательной работы школы)	Зам. директора по ВР
2. Качество реализации моделей взаимодействия учреждения образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Участие в различных мероприятиях и конкурсах (наличие победителей и призеров) (ежегодный анализ воспитательной работы школы)	Зам. директора по ВР
3. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Удовлетворенность школьников школьной жизнью (анализ анкет учащихся)	Зам. директора по ВР
4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию	Количество договоров с организациями. (договоры)	Директор школы

основной образовательной программы		
3. Финансовые условия		
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Привлечение внебюджетных средств (ежегодный отчет в УО)	Директор ОУ
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Учет в локальных актах качества реализации ООП (локальные акты)	Администрация школы
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	% педагогов, заключивших договоры (наличие договоров)	Директор школы
4. Информационно-методические условия		
1. Качество информационных материалов о реализации ФГОС НОО и введении ФГОС основного общего образования, размещённых на сайте	Соответствие материалов требованиям ФГОС (количество обновлений на сайте)	Ответственный за сайт
2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Осведомленность родителей о ФГОС (анкеты, протоколы собраний)	Зам. директора по УВР
3. Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы	Выполнение социального заказа (ООП ФГОС НОО)	Администрация
4. Качество деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам реализации ФГОС НОО и введения ФГОС основного общего образования	Участие педагогов в семинарах (анализ МО учителей начальных классов)	Руководитель ШМО уч. нач. классов
5. Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Публичный отчет директора (опубликование ежегодно в августе)	Директор школы
6. Наличие рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся;	Использование рекомендаций при организации УВП (ежегодный анализ состояния преподавания предметов в начальных классах,	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР

— по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию системно-деятельностного подхода в УВП	анализ воспитательной работы школы)	
5. Мониторинг результативности		
1. Осуществление мониторинга результатов (личностных, метапредметных, предметных) обучающихся по ФГОС НОО	Определение количества обучающихся с высоким, базовым и низким уровнем личностных, метапредметных, предметных результатов усвоения ООП (ежегодный анализ состояния уровня обученности и состояния преподавания предметов в начальной школе)	Зам. директора по УВР
6. Материально-технические условия		
Технические средства: - мультимедийный проектор и экран; - принтер ; - принтер цветной; - фотопринтер; - цифровой фотоаппарат; - цифровая видеокамера; - графический планшет; - сканер; - микрофон; -музыкальная клавиатура; -оборудование компьютерной сети; -конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; -цифровые датчики с	имеется имеется нет нет нет нет имеется имеется нет имеется нет нет	Администрация школы

интерфейсом;		
-устройство глобального позиционирования;	нет	
-цифровой микроскоп;	нет	
- доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.	нет	
7. Программные инструменты		
- операционные системы и служебные инструменты;	имеется	Администрация школы
- орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;	нет	
- клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков;	нет	
- текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;	имеется	
- инструмент планирования деятельности;	имеется	
- редактор подготовки презентаций;	имеется	
- редактор видео;	имеется	
- редактор звука;	имеется	
- редактор представления временной информации (линия времени);	нет	
- цифровой биологический определитель;	нет	
- виртуальные лаборатории по учебным предметам;	нет	
- среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия;	имеется	
- среда для интернет-публикаций;	имеется	
- редактор интернет-сайтов;	нет	

- редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.	нет	
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		
- разработка планов, дорожных карт; заключение договоров;	имеется	Администрация школы
- подготовка распорядительных документов учредителя;	имеется	
- подготовка локальных актов образовательного учреждения;	имеется	
-подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).	нет	
Компоненты на бумажных носителях: - учебники (органайзеры);	нет	
- рабочие тетради (тетради-тренажёры).	имеется	
Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия	имеется	
9. Отображение образовательного процесса в информационной среде		
- размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видео-фильм для анализа, географическая карта);	при необходимости	Учителяпредметники
- результаты выполнения аттестационных работ обучающихся;	имеется	
-творческие работы учителей и обучающихся;	имеется	
- осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;	имеется	
- осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).	имеется	
10. Компоненты на бумажных носителях		
- учебники;	имеется	Учителяпредметники
- рабочие тетради (тетради-	имеется	

тренажёры).		
Компоненты на CD и DVD:		
- электронные приложения к учебникам;	имеется частично	
- электронные наглядные пособия;	имеется	
- электронные тренажёры;	имеется	
- электронные практикумы.	нет	